

UNIDAD DIDÁCTICA Nº 1.

ÁREA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO

TÍTULO: OUR BODY

TUTOR/A:

ETAPA: PRIMARIA

CICLO: 1º

CURSO: 2º

CURSO ESCOLAR: 2023/24

TEMPORALIZACIÓN: DEL 2 AL 20 DE OCTUBRE

UDI: "OUR BODY"

JUSTIFICACIÓN:

El título de la unidad refleja la intención transformadora que se persigue con la situación de aprendizaje. Bajo la consigna de una cultura científica basada en la indagación y el pensamiento crítico, la situación de aprendizaje se relaciona con los saberes (categorizados en el esquema ¡Sigue el hilo!) y destrezas básicas en torno a la observación, identificación, clasificación y búsqueda de patrones; así eres por fuera y por dentro, descubriendo las partes de nuestro cuerpo y su organización interna; notas lo que te pasa y reaccionas gracias a los sentidos, al cerebro y los nervios; y los cambios a lo largo de la vida, conociendo las diferentes etapas por las que pasamos desde la infancia hasta la vejez.

Esta conexión ayudará al alumnado a comprender que en el mundo hay una gran diversidad de personas debido a sus características físicas, pero que nuestro cuerpo funciona de igual modo tanto para unos como para otros; contribuyendo así a la comprensión de que todas las personas con indiferencia del sexo al que pertenezcamos somos capaces de hacer los mismos deportes.

La situación de aprendizaje pretende, al final de la unidad y a través de una técnica de pensamiento, provocar una reflexión transformadora que dé respuesta al «Objetivo en acción». Desde una perspectiva básica, tras el conocimiento de nuestro cuerpo, la idea es que el alumnado proponga una lista para practicar deporte en el que participen niños y niñas por igual.

Esta situación de aprendizaje está vinculada con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) número 5 *Igualdad de género*, para lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.

Ante la posibilidad de que se produzcan determinados momentos de **DOCENCIA NO PRESENCIAL**, se hace imprescindible establecer una serie de adaptaciones en el marco de la organización del currículo, la metodología didáctica, la evaluación y unificar criterios dentro de la autonomía organizativa y pedagógica de los centros docentes y su profesorado, con el objetivo de garantizar la continuidad de los procesos de enseñanza–aprendizaje para que la formación académica del alumnado no se vea afectada.

En las UD's se señalará (marcando en negrita) la priorización de **contenidos y los criterios de evaluación** que se consideran imprescindibles, las actividades que se proponen, las adaptaciones metodológicas y las estrategias e instrumentos de evaluación.

Se propondrán **actividades** abiertas, lúdicas y creativas, a través de plataformas virtuales como SÉNECA/PASEN y MOODLE Centros, que facilitan la comunicación y la interacción entre el profesorado y el alumnado. Se diseñarán tareas interdisciplinares que implicarán un conocimiento global y el desarrollo integral del alumnado.

Se pondrá en práctica una **metodología** activa centrada en el alumnado y que favorezca el aprendizaje autónomo.

Se utilizarán diferentes estrategias de **evaluación** (exposiciones orales por videoconferencia, cuestionarios online, actividades escritas, etc.). La evaluación guardará una relación directa con la naturaleza y el enfoque de los contenidos, así como con los métodos pedagógicos utilizados y servirá tanto para la docencia presencial como para la no presencial.

Perfil de salida				
descriptores operativos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Evaluación
CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCEC4.	1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.	1.1.b. Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura.	CMN.1.B.2.1. Fases de los proyectos de diseño: prototipado, prueba y comunicación. CMN.1.B.2.2. Materiales adecuados a la consecución del proyecto de diseño.	Rúbrica
CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4.	2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	2.1.b. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones.	CMN.1.A.1.1. Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, etc.). CMN.1.A.1.4. Fomento de la curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones, así como en la lectura de textos divulgativos científicos.	Rúbrica
		2.2.b. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	CMN.1.A.1.1. Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, etc.). CMN.1.A.1.3. Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. CMN.1.A.1.4. Fomento de la curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones, así como en la lectura	Rúbrica

			de textos divulgativos científicos.	
		2.3.b. Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura instrumentos y registrando las observaciones a través de registros claros.	CMN.1.A.1.1. Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, etc.). CMN.1.A.1.2. Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones de acuerdo con las necesidades de las diferentes investigaciones. CMN.1.A.1.3. Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. CMN.1.A.1.4. Fomento de la curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones, así como en la lectura de textos divulgativos científicos.	Rúbrica
		2.4.b. Dar ejemplos de posibles respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y resultados obtenidos con las predicciones realizadas.	CMN.1.A.1.1. Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, etc.). CMN.1.A.1.4. Fomento de la curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones, así como en la lectura de textos divulgativos científicos.	Rúbrica
		2.5.b. Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.	CMN.1.A.1.1. Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, etc.). CMN.1.A.1.3. Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. CMN.1.A.1.4. Fomento de la curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones, así como en la lectura	Rúbrica

			de textos divulgativos científicos.	
STEM3, STEM4, CD5, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4	3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.	3.1.b. Realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados.	CMN.1.B.2.2. Materiales adecuados a la consecución del proyecto de diseño. CMN.1.B.2.4. Estrategias básicas de trabajo en equipo. CMN.1.C.2.4. Uso de objetos y artefactos de la vida cotidiana como fuentes para reflexionar sobre el cambio y la continuidad, la causas y consecuencias.	Rúbrica
STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC3.	4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, de las emociones y sentimientos propios y ajenos, desarrollando hábitos saludables fundamentados en el conocimiento científico para conseguir el bienestar físico, emocional y social.	4.1.b. Distinguir acciones que favorezcan el bienestar emocional y social, reconociendo las emociones propias y las de los demás e identificando las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen.	CMN.1.C.2.4. Uso de objetos y artefactos de la vida cotidiana como fuentes para reflexionar sobre el cambio y la continuidad, la causas y consecuencias. CMN.1.A.2.5. Conocimiento de sí mismo y de los demás. Aceptación del propio cuerpo con sus posibilidades y limitaciones. CMN.1.A.2.9. Hábitos saludables relacionados con el bienestar emocional y social: Estrategias de identificación de las propias emociones y respeto por las de los demás. Sensibilidad y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.	Rúbrica
CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.	8. Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas, y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los	8.1.b. Recoger información acerca de manifestaciones culturales del propio entorno, identificando algunas manifestaciones populares del patrimonio andaluz y algunas obras de artistas de Andalucía, mostrando respeto consigo y a otras personas, facilitando el bienestar propio y de los	CMN.1.C.3.4. Identidad y diversidad cultural: existencia de realidades diferentes y aproximación a las distintas étnico-culturas presentes en el entorno, integración y rechazo a las actitudes discriminatorias. La cultura gitana. Origen y formas de vida. Cultura de paz y no violencia. discriminatorias. Cultura de paz y no violencia. CMN.1.C.3.7. Igualdad de género. Relaciones humanas.	Rúbrica

	valores de la integración europea.	otros, valorando su diversidad y riqueza, y apreciándolas como fuente de aprendizaje.		
		8.2.b. Mostrar actitudes que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas, reconociendo modelos positivos en el entorno cercano.	CMN.1.C.3.7. Igualdad de género. Relaciones humanas.	Rúbrica

ACTIVIDADES/EJERCICIOS/TAREAS

✓ ACTIVIDADES PARA DOCENCIA PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL

Presentación de la situación de aprendizaje

- **¿Cómo lo ves?:** Se plantean en el inicio una pregunta para centrar la atención a si todas las personas pueden o no realizar los mismos deportes
- **El dato:** El dato destaca que en el pasado no había distinción entre deportes masculinos y femeninos.
- Presentación del **Objetivo en acción y lo que aprenderemos y para qué** durante esta situación de aprendizaje.
- **Metodologías activas:**

Desarrollo del pensamiento. «La imagen» para trabajar la fotografía de la apertura de esta unidad.

Así eres / Cambias a lo largo de la vida

- Lectura y análisis del texto y de las imágenes mostradas de diferentes personas en las etapas de la vida.
- Actividades con las que relacionar las partes del cuerpo y de completar el texto.
- Actividad competencial con el título «Pon cuerpo de...».

Respiras y te alimentas

- Presentación de las ilustraciones y el texto relacionados con el aparato respiratorio y el aparato digestivo.
- Actividades centradas en el análisis de las ilustraciones para completar con texto.

- Actividad competencial titulada «¡Vamos a tomar el aire», con la que se podrá señalar la respuesta correcta para cada una de las opciones mostradas!

Metodologías activas

- TIC. fichas 1 (Usamos los dispositivos TIC) y 3 (Buscamos información) del plan TIC-TAC.

Transportas sustancias y eliminas desechos

- Presentación de las ilustraciones y el texto relacionados con el aparato circulatorio y el aparato excretor.
- Actividades planteadas para identificar diferentes órganos de los aparatos estudiados.
- Actividad competencial titulada «¿Nos tomamos el pulso para notar el corazón?», en la que se anotarán los resultados de la medición de la frecuencia cardiaca.
- **Metodologías activas:**
 - TIC. Puede exponerse el recurso audiovisual titulado «Te lo cuento en un momento»: El cuerpo humano por fuera.
 - Desarrollo del pensamiento.

Notas lo que pasa y reaccionas / Te mueves

- Lectura de los cuadros de texto.
- Actividades en las que se podrá relacionar ilustraciones con palabras, se podrá completar el texto con las palabras adecuadas y se podrán relacionar partes del cuerpo con sus nombres.

Porfolio

Este apartado constará de tres partes:

- **¿Qué he aprendido?** Al elaborar las actividades propuestas, el alumnado tomará conciencia de todos los aprendizajes realizados en esta situación de aprendizaje y podrá comprobar sus fortalezas y debilidades, si las tuviera.

Bajo el epígrafe de «Objetivo en acción», el alumnado se encontrará con el **producto final** planteado: un **listado de ideas** para practicar deporte de forma mixta, donde los niños y las niñas participen por igual. Para realizar este trabajo se utilizará una técnica de pensamiento («Consecuencias y resultados»).

¿Cómo he aprendido? Con este proceso de metacognición se pretende que el alumnado sea capaz de hacer una reflexión personal sobre cómo se ha sentido durante el proceso de aprendizaje. Ha de analizar su aprendizaje vinculándolo a sus emociones, identificando sus fortalezas y sus debilidades en su proceso de aprendizaje.

- **EN CASO DE DOCENCIA NO PRESENCIAL SE COMPLETARÁN CON**

- ✓ **Explicación mediante videoconferencia Moodle de los contenidos de la unidad.**
- ✓ **Envío al alumnado de dossier de actividades semanales.**
- ✓ **Juegos interactivos** en la web para trabajar los contenidos de conocimiento del medio.

<https://www.mundoprimaria.com/>

- ✓ **Actividades interactivas** de Anaya.
- ✓ **Fichas interactivas de liveworksheets.com**
- ✓ **Vídeos** explicativos de los contenidos de la unidad.

OTROS ELEMENTOS UNIDAD DIDÁTICA				
MODELOS METODOLÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	RECURSOS	AGRUPAMIENTOS	ESCENARIOS
X Modelo discursivo/expositivo. X Modelo experiencial. ☐ Enseñanza directa. X Aprendizaje cooperativo X Trabajo individual. X Trabajo por tareas. ☐ Otros.	X Reflexión X Argumentación X Exposición X Actividad y experimentación X Participación X Establecimiento de relaciones. X Funcionalidad. X Creatividad X Interacción. X Significatividad. ☐ Aplicación a otros contextos ☐ Emisión de juicios críticos ☐ Otros.	X Recursos literarios (cuentos, libros de poesía, revistas, periódicos...) X Material fungible X Ordenador/PDI X Recursos multimedia (vídeos, juegos multimedia, libro digital,...) X Internet Recursos personales extras ☐ Otros.	X Tareas individuales. ☐ Agrupamiento flexible. ☐ Parejas. X Pequeño grupo. X Gran grupo. ☐ Grupo interclase. ☐ Otros.	X Aula ☐ Pasillos ☐ Patio ☐ Aula de informática ☐ Aulas de otros cursos X Casa ☐ Barrio ☐ Otros dentro del centro. ☐ Otros fuera del centro

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)

Competencia específica (Conocimiento del medio natural, social y cultural 1º Ed. primaria)					
1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.					
CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCEC4.					
	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
1.1.b. Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura.	Utiliza dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura.	Utiliza dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura con ayudas excepcionales.	Utiliza dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura con algunas ayudas.	Utiliza dispositivos y recursos digitales con dificultad, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura.	Utiliza dispositivos y recursos digitales con mucha dificultad.

Competencia específica (Conocimiento del medio natural, social y cultural 1º Ed. primaria)					
2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.					
CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4.					
	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
2.1.b. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones.	Muestra curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones.	Muestra curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones con ayudas excepcionales.	Muestra curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones con algunas ayudas.	Muestra suficiente curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando con dificultad preguntas y realizando predicciones.	Muestra escasa curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, no pudiendo formular preguntas y realizando predicciones.
2.2.b. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	Busca información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	Busca información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola con ayuda en alguna ocasión excepcional en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	Busca información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola con alguna dificultad en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	Busca información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada y con alguna dificultad, utilizándola parcialmente en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	Presenta muchas dificultades para buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, sin poder utilizarla en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.

2.3.b. Participar en experimentos pautados o guiados , cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura instrumentos y registrando las observaciones a través de registros claros.	Participa en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura instrumentos y registrando las observaciones a través de registros claros.	Participa en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas sencillas de indagación en la mayor parte de las ocasiones, empleando de forma segura instrumentos y registrando las observaciones a través de registros claros.	Participa en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando con ayudas puntuales diferentes técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura instrumentos y registrando las observaciones a través de registros claros en la mayor parte de las ocasiones	Participa con dificultad en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas sencillas de indagación, empleando con ayuda de forma segura instrumentos y registrando las observaciones a través de registros claros.	Participa con gran dificultad en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera.
2.4.b. Dar ejemplos de posibles respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y resultados obtenidos con las predicciones realizadas.	Da ejemplos de posibles respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y resultados obtenidos con las predicciones realizadas.	Da ejemplos de posibles respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y resultados obtenidos con las predicciones realizadas con ayudas excepcionales.	Da ejemplos de posibles respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y resultados obtenidos con las predicciones realizadas de manera acompañada.	Da ejemplos de posibles respuestas a las preguntas planteadas con alguna dificultad comenzando a, comparar la información y resultados obtenidos con las predicciones realizadas.	Presenta gran dificultad para dar ejemplos de posibles respuestas a las preguntas planteadas.

2.5.b. Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.	Comunica de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.	Comunica de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones, explicando con ayudas excepcionales los pasos seguidos con ayuda de un guion.	Comunica de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones, explicando con algunas ayudas los pasos seguidos con ayuda de un guion.	Tiene cierta dificultad para comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones, explicando suficientemente los pasos seguidos con ayuda de un guion.	Tiene gran dificultad para comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones.
--	--	---	---	--	---

Competencia específica (Conocimiento del medio natural, social y cultural 1º Ed. primaria)					
3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.					
STEM3, STEM4, CD5, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4					
	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
3.1.b. Realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados .	Realiza, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados.	Realiza, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados en la mayor parte de las ocasiones.	Realiza con alguna dificultad, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados en la mayor parte de las ocasiones.	Realiza con dificultad, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, probando suficientemente en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados.	Realiza con mucha dificultad, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño.

Competencia específica (Conocimiento del medio natural, social y cultural 1º Ed. primaria)					
4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, de las emociones y sentimientos propios y ajenos, desarrollando hábitos saludables fundamentados en el conocimiento científico para conseguir el bienestar físico, emocional y social.					
STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC3.					
	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
4.1.b. Distinguir acciones que favorezcan el bienestar emocional y social , reconociendo las emociones propias y las de los demás e identificando las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen.	Distingue acciones que favorezcan el bienestar emocional y social, reconociendo las emociones propias y las de los demás e identificando las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen.	Distingue acciones que favorezcan el bienestar emocional y social, reconociendo, con ayudas puntuales, las emociones propias y las de los demás e identificando las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen.	Distingue mayoritariamente acciones que favorezcan el bienestar emocional y social, reconociendo, con ayudas puntuales, las emociones propias y las de los demás e identificando las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen.	Distingue con dificultad acciones que favorezcan el bienestar emocional y social, reconociendo con ayuda las emociones propias y las de los demás e identificando las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen.	Tiene grandes dificultades para distinguir acciones que favorezcan el bienestar emocional y social.

Competencia específica (Conocimiento del medio natural, social y cultural 1º Ed. primaria)					
8. Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas, y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de la integración europea.					
CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.					
	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
8.1.b. Recoger información acerca de manifestaciones culturales del propio entorno, identificando algunas manifestaciones populares del patrimonio andaluz y algunas obras de artistas de Andalucía, mostrando respeto consigo y a otras personas, facilitando el bienestar propio y de los otros, valorando su diversidad y riqueza , y apreciándolas como fuente de aprendizaje.	Recoge información acerca de manifestaciones culturales del propio entorno, identificando algunas manifestaciones populares del patrimonio andaluz y algunas obras de artistas de Andalucía, mostrando respeto consigo y a otras personas, facilitando el bienestar propio y de los otros, valorando su diversidad y riqueza, y apreciándolas como	Recoge con ayudas excepcionales información acerca de manifestaciones culturales del propio entorno, identificando algunas manifestaciones populares del patrimonio andaluz y algunas obras de artistas de Andalucía, mostrando respeto consigo y a otras personas, facilitando el bienestar propio y de los otros, valorando su diversidad y riqueza, y apreciándolas como	Recoge con alguna ayuda información acerca de manifestaciones culturales del propio entorno, identificando algunas manifestaciones populares del patrimonio andaluz y algunas obras de artistas de Andalucía, mostrando respeto consigo y a otras personas, facilitando el bienestar propio y de los otros, valorando su diversidad y riqueza, y apreciándolas como	Presenta dificultades para recoger información acerca de manifestaciones culturales del propio entorno, identificando suficientemente algunas manifestaciones populares del patrimonio andaluz y algunas obras de artistas de Andalucía, mostrando respeto consigo y a otras personas, facilitando el bienestar propio y de los otros, valorando su diversidad y riqueza, y	Muestra grandes dificultades para recoger información acerca de manifestaciones culturales del propio entorno.

	fuente de aprendizaje.	fuente de aprendizaje.	fuente de aprendizaje.	apreciándolas como fuente de aprendizaje.	
8.2.b. Mostrar actitudes que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas , reconociendo modelos positivos en el entorno cercano.	Muestra actitudes que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas, reconociendo modelos positivos en el entorno cercano.	Muestra con alguna ayuda excepcional actitudes que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas, reconociendo modelos positivos en el entorno cercano.	Muestra con alguna ayuda actitudes que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas, reconociendo modelos positivos en el entorno cercano.	Muestra con dificultad actitudes que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas, reconociendo modelos positivos en el entorno cercano.	Tiene importantes dificultades para mostrar actitudes que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas.

RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
	X Observación directa del trabajo diario. X Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. X Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). X Valoración cualitativa del avance colectivo. ☐ Otros.	X Observación directa. X Actividades evaluables ☐ Otros documentos gráficos o textuales. ☐ Debates e intervenciones. X Proyectos personales o grupales. ☐ Representaciones y dramatizaciones. ☐ Elaboraciones multimedia. ☐ Otros.	La evaluación tendrá como clave la rúbrica correspondiente a la unidad.

ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA	MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
	MEDIDAS GENERALES La variedad de actividades, las claves y la tarea que se proponen, se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva adecuándonos a los diversos estilos de aprendizaje. Se proponen actividades tanto de tipo literal y reproductivo como de carácter más competencial que incorporan procesos cognitivos más complejos asociados a inferencias, valoraciones y creaciones de productos, combinando estrategias y destrezas de pensamiento, aprendizaje cooperativo, educación emocional, cultura emprendedora y el uso de las TIC. De igual modo disponemos de actividades complementarias de refuerzo y ampliación asociadas a la unidad para ofrecer una respuesta más adaptada al amplio abanico de los estilos de aprendizaje del alumnado. Además de todo ello, el profesorado hará referencia a medidas más concretas de acuerdo con las características de su grupo. Además, de entre las medidas generales que nos permite la normativa vigente, en esta situación de aprendizaje utilizaremos: ● Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento. ● Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor o profesora dentro del aula. ● Acción tutorial. ● Metodologías didácticas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por proyectos. ● Actuaciones de coordinación en el proceso de tránsito entre etapas. ● Actuaciones de prevención y control del absentismo. MEDIDAS ESPECÍFICAS Como medidas específicas, de acuerdo con la normativa vigente, en esta situación de aprendizaje utilizaremos: ● Programas de refuerzo del aprendizaje. ● Programas de profundización.

	● Apoyo dentro del aula por PT, AL, personal complementario u otro personal. ● Programas específicos para el tratamiento personalizado del alumnado NEAE. ● Atención educativa al alumnado por situaciones de hospitalización o de convalecencia domiciliaria. ● Flexibilización de la escolarización para el alumnado de altas capacidades. ● Escolarización en un curso inferior al correspondiente por edad del alumnado de incorporación tardía en el sistema educativo. ● Atención específica para el alumnado que se incorpora tardíamente y presenta graves carencias en la comunicación lingüística. ● Programas de adaptación curricular: ○ Adaptación curricular de acceso. ○ Adaptaciones curriculares significativas. ○ Adaptaciones curriculares para alumnado con altas capacidades intelectuales.
--	---

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	Actividades con la auxiliar de conversación.
CONTENIDOS TRANSVERSALES	Tal y como está configurada la unidad, tanto por su enfoque como por las actividades que se plantean, se da respuesta a los siguientes elementos transversales: ● Educación emocional y en valores para: ○ La autoevaluación. Ser capaces de analizar, valorar y evidenciar los logros y las dificultades en el aprendizaje. ● La educación para la salud, reconociendo la importancia de cuidar nuestro entorno cotidiano. ● Aprendizaje significativo mediante la intención transformadora que se persigue con la tarea final: fomento de la autonomía y la reflexión. ● Dominio de la lectura en los pasos del reto, la propia explicación de los saberes y el repaso trimestral. ● La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el fomento de la creatividad, el espíritu científico y el emprendimiento.

EDUCACIÓN EN VALORES	Los valores que desarrollaremos en esta unidad son: • Respeto. • Compañerismo. • Responsabilidad.
UTILIZACIÓN DE LAS TIC	Plataforma anayaeducación.es Actividades interactivas liveworksheets.com
LECTURA	Cada uno de los apartados o textos de la unidad es leído en voz alta, a veces de forma modelada (en inglés siempre es modelada y muy secuenciada). Esta lectura es compartida en el grupo clase. Se presta atención tanto a la entonación y velocidad como a la comprensión lectora y a la explicación y uso del vocabulario nuevo. En el área, nos apoyamos muy especialmente en el uso de elementos metacurriculares: detección de ideas previas a la lectura, atención concentrada y observación de fotos, gráficos, pies de foto, comparaciones y ordenaciones. La lectura constituye uno de los pilares básicos en que nos apoyamos para ayudar al alumnado a que construyan sus propias definiciones, a que categoricen y ordenen conceptos, a que aprendan a aprender.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	SI	NO	PROPUESTAS DE MEJORA
- Es correcto el diseño y desarrollo de la UD (actividades, tiempos y materiales) y las adaptaciones realizadas.			
- El ambiente que se crea en el aula (espacios, mobiliario, materiales, tiempos...)			
- Se han utilizado las tecnologías de la información y la comunicación.			
- La metodología ha sido adecuada para adquirir los aprendizajes propuestos.			
- Se integran los procesos cognitivos: conocer y reproducir, aplicar y analizar, razonar y reflexionar.			
- Las actividades propuestas han fomentado la participación y la reflexión del alumnado incorporando el aprendizaje cooperativo como modelo de organización y participación en el aula.			
- Los instrumentos de evaluación han permitido hacer el seguimiento del aprendizaje del alumnado, incluyendo los de autoevaluación del alumnado.			
- Ha existido coordinación con el Equipo Docente.			